

СПРАВКА

по результатам посещенных уроков аттестуемых учителей

С 10 октября 2017г. по 26 января 2018г. в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности у аттестуемых учителей начальных классов **Шалалашвили И.В., Киселёвой Л.Н., Овсиенко Т.А., Тыщенко Т.В..**

Цель проверки: соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью изучения работы аттестуемых учителей по использованию инновационных технологий на уроках заместителем директора по УВР **Онориной Н.Н.** было посещено 27 уроков и 4 занятия по внеурочной деятельности.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму.

Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время. Урок анализируется в свете формирования УУД на различных этапах урока.

Выделяют 4 блока УУД:

- Коммуникативные
- Познавательные
- Регулятивные
- Личностные

При изучении данного вопроса были посещены уроки:

1-А класс (учитель Тыщенко Т.В.):

- Урок Литературного чтения по теме «О братьях наших меньших. Согласные звуки [з]. [з]. Буква З, з» (учитель Тыщенко Т.В.) 18.10.2017г.
- Урок Русского языка «Письмо заглавной и строчной букв З и з.» (учитель Тыщенко Т.В.) 18.10.2017г.
- Урок Математики «Числа 1,2,3,4,5,6,7,8. Цифра 9.» (учитель Тыщенко Т.В.) 18.10.2017г.

- Урок Технологии «Материалы для лепки. Что может пластилин?» (учитель Тыщенко Т.В.) 07.11.2017г.
- Урок Математики «Сложение с нулём. Вычитание нуля» (учитель Тыщенко Т.В.) 07.11.2017г.
- Урок Литературного чтения по теме «Звук [ц]. Буква Ц, ц» (учитель Тыщенко Т.В.) 15.01.2018г.
- Урок Русского языка «Письмо слогов и слов с буквой Ц, ц» (учитель Тыщенко Т.В.) 15.01.2018г.
- Урок Математики «Решение числовых выражений» (учитель Тыщенко Т.В.) 15.01.2018г.
- Урок Литературного чтения по теме «Как человек научился летать. Гласный звук [э]. Буква Э, э.» (учитель Тыщенко Т.В.) 16.01.2018г.
- Урок Русского языка «Строчная буква э» (учитель Тыщенко Т.В.) 16.01.2018г.
- Урок Математики «Прибавить и вычесть число 4» (учитель Тыщенко Т.В.) 16.01.2018г.
- Урок Технологии «Оригами. Как сгибать и склеивать бумагу?» (учитель Тыщенко Т.В.) 16.01.2018г.

1-В класс (учитель Киселёва Л.Н.):

- Урок Русского языка «Строчная буква б» (учитель Киселёва Л.Н.) 20.10.2017г.
- Урок Литературного чтения А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Согласные буквы [б], [б'], буквы Б, б. (учитель Киселёва Л.Н.) 20.10.2017г.
- Урок Русского языка «Строчная буква я» (учитель Киселёва Л.Н.) 08.11.2017г.
- Урок Математики «Числа 1–10 и число 0» (учитель Киселёва Л.Н.) 08.11.2017г.

2-А класс (учитель Шалалашвили И.В.):

- Урок Литературного чтения по теме А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (учитель Шалалашвили И.В.), 08.11.2017г.
- Урок Математики Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились?» (учитель Шалалашвили И.В.) 09.11.2017г.
- Урок Русского языка «Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?» (учитель Шалалашвили И.В.) 10.11.2017г.
- Урок Математики Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. «Переместительное свойство сложения» (учитель Шалалашвили И.В.) 10.11.2017г.
- Урок Окружающего мира «Дикие и домашние животные» (учитель Шалалашвили И.В.) 13.11.2017г.
- Урок Русского языка «Как мы используем алфавит?» (учитель Шалалашвили И.В.) 13.11.2017г.
- Урок Литературного чтения по теме И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука» (учитель Шалалашвили И.В.), 13.11.2017г.
- Урок Окружающего мира «В гости к зиме» (учитель Шалалашвили И.В.) 15.01.2018г.
- Урок Литературного чтения по теме Я. Аким «Утром кот принёс на лапах...» (учитель Шалалашвили И.В.), 17.01.2018

4-Б класс (учитель Овсиенко Т.А.):

- Урок Литературного чтения Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» (учитель Овсиенко Т.А.) 25.12.2017г.
- Урок Русского языка «Род и число имён прилагательных» (учитель Овсиенко Т.А.) 12.01.2018г.

Владение современными образовательными технологиями и методиками.

Шалалашвили И.В. работает учителем начальных классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя с 1988 года. Стаж ее работы по специальности 32 года, имеет высшую квалификационную категорию.

В настоящее время продолжает внедрять в практику развивающее обучение начальной школы. Целью этой системы работы учителя является оптимальное общее развитие ученика, его ума, воли, чувств, нравственных качеств школьника, при сохранении его здоровья. Каждому ребенку создаются условия для того, чтобы он, исходя из своего личного опыта и творческих способностей, мог систематически вести наблюдения, делиться своими «открытиями», анализировать явления, систематизировать учебный материал. Каждый ученик должен столкнуться с познавательной трудностью, которая вызывает коллективную и индивидуальную активность поисковой деятельности, т. е. трудность, которая заключается в осознании необходимости нового знания, нового способа деятельности.

Уроки **Ирины Владимировны** построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Учитель практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог. Ирина Владимировна имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, хорошо ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе, преподаёт с увлечением. Ею создан богатый раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы курса; обучение ведётся через дидактические и развивающие игры, умелое использование наглядного материала. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися.

Учитель Шалалашвили И.В. строит свои уроки, используя новые технологии такие, как проблемно-диалогическое обучение, технологию критического мышления, организует работу в паре, группе. Учитель продумывает каждый этап урока, продумывает задачи на каждый урок по формированию УУД. Так на уроке русского языка решались следующие задачи. По формированию личностных УУД (формирование мотивации учебной деятельности, умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей и чувств).

По формированию познавательных УУД (формировала операции анализа, синтеза, учила устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в результате совместной работы всего класса).

По формированию регулятивных УУД (формировала умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; формулировать и удерживать учебную задачу).

По формированию коммуникативных УУД (формировала умение ставить вопросы по заданной теме, формулировать свои затруднения). Отмечается хорошая работа учителя по формированию у второклассников контроля и самоконтроля. Учитель после каждого этапа урока организует работу по подведению итога этапа урока, учит пошаговому контролю. Хорошо организует рефлексию в конце урока. На протяжении всего урока организована обратная связь учитель – ученик.

Учитель Шалалашвили И.В. уроки литературного чтения строит на основе деятельностного подхода. Хорошо продумывает каждый этап урока, продумывает вопросы для организации учебного диалога, помогает обучающимся самостоятельно идти к открытию новых знаний. На её уроках мы видим формирование коммуникативных УУД (организация работа в паре, умение слушать мнение других, соглашаться с ним, если понял, что не прав); формирование познавательных УУД (развитие логических операций), формирование регулятивных УУД (с помощью учителя учатся ставить цели и определять задачи урока).

У педагога сформированы четкие критические оценки ЗУН. Ответы учащихся комментируются, учитель организует деятельность обучающихся по развитию самоконтроля, самооценки. Разумно хвалит – даже за самую маленькую удачу, за каждое верно найденное слово, за старание и трудолюбие. Поощрение со стороны учителя – это признание способностей ребенка, оно стимулирует его к дальнейшему творчеству. Большую роль в стимулировании к деятельности играет качественная оценка учителя. Уроки, на которых дети сами определяют тему урока, выявляют трудности, обозначают проблемы, самостоятельно делают выводы, составляют правила – доставляют удовольствие учителю, радость открытия детям.

Известно, что внимание младших школьников удерживается до тех пор, пока они испытывают заинтересованность (7-10 минут). В связи с этим необходима частая смена видов деятельности и форм организации учебного процесса. Такой подход не утомляет детей, не подавляет личность, а наоборот, способствует ее творческому развитию. Много лет в работе применяет здоровьесберегающие технологии и делится наработками с коллегами.

Тыщенко Т.В. работает учителем начальных классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя с 2001 года. Стаж ее работы по специальности 25 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

Учитель рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика, поэтому ее уроки отличаются атмосферой творчества, сотрудничества, взаимного доверия, четкостью, логической завершенностью, высоким научно-теоретическим уровнем.

Основными формами работы учителя являются:

1. Самостоятельное (индивидуальное или групповое) обдумывание проблемы и последующая беседа (обсуждение предложений, гипотез, вопросов, ответов детей).
2. Дидактические игры и игровые моменты.
3. Учебные экскурсии, наблюдения.
4. Практические работы.
5. Работа со словарями и схемами, ввод интеграции.

Организуя коллективное познание, учитель не противопоставляет себя классу, а сливается с ним, не теряя при этом своей ведущей авторитетной роли, деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ученика и на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний.

Уроки **Татьяны Валерьевны** хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. На уроках удачно организована самостоятельная работа, во время которой используются технологические карты. В ходе уроков применяются ИКТ, ТСО. Учитель работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учитель применяет личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. На уроках Татьяны Валерьевны царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждому ученику.

Учитель Тыщенко Т.В. строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. На уроке учитель работает над формированием регулятивных УУД (учит определять цель деятельности на уроке, высказывать свои предположения, версии, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного). На уроках прослеживается работа по формированию познавательных УУД (ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике на поставленные вопросы). Формирует коммуникативные УУД (работа в парах, учились распределять роли при работе в группе).

Киселёва Л.Н. работает учителем начальных классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя с 2001 года. Стаж ее работы по специальности 20 лет, имеет высшую квалификационную категорию. При посещении уроков в 1-В классе наблюдается, что большое внимание учитель уделяет использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Лариса Николаевна при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первых двух-трех месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки. На уроках учителя часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом

их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Учитель Киселёва Л.Н. в основном проводит уроки в традиционной форме. Урок обучения чтению прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носил монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть первоклассников избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации. Отмечается большой плюс при подготовке данного урока, учитель строит работу на уроке на основе главного источника получения знаний (на данный момент) – на основе учебника. Учит работать с учебником, тем самым формирует информационные знания (формирует коммуникативные УУД).

Овсиенко Т.А. работает учителем начальных классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя с 2007 года. Стаж ее работы по специальности 17 лет, имеет первую квалификационную категорию. Учитель 4-Б класса Овсиенко Т.А. в течение четырех лет совершенствовала формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах.

Работу в группах учитель начинал с выработки основных правил:

- Полное внимание к однокласснику.
- Серьезное отношение к мнению других.
- Терпимость, дружелюбие.
- Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учитель уделяет рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

На протяжении обучения учащихся учитель тщательно отслеживал уровень развития каждого ребенка, вел мониторинг, где фиксировал все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Учитель строит свои уроки на основе проблемно-диалогического обучения. Хорошо получается: мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Хорошо продумывает этапы открытия новых знаний и проведения подводящего диалога. Учителю необходимо продумывать тщательно важный этап рефлексии. Организовать работу на уроке по формированию регулятивных УУД (формирование самоконтроля).

ВЫВОДЫ:

Учителя **Шалалашвили И.В., Овсиенко Т.А., Киселёва Л.Н., Тыщенко Т.В.** работают, опираясь на коммуникативно-деятельностный метод, т.е. учащиеся умеют самостоятельно делать выводы и высказывать свое мнение на основе полученных сведений; применяется индивидуальная и фронтальная формы работы; учащиеся умеют вступать в диалогическое общение, выражая свое отношение к репликам собеседника. На своих уроках учителя создают условия, стимулирующие формирование положительной мотивации учащихся.

Уроки учителей **Шалалашвили И.В., Киселёвой Л.Н., Тыщенко Т.В., Овсиенко Т.А.** соответствуют уровню профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

Зам. директора по УР



Онорина Н.Н.